

Voici certains éléments à propos du développement de l'enfant qu'il nous semble très important de connaître pour comprendre certains de ses comportements et favoriser son bon développement.

### Trois points importants concernant le bébé de 0 à 6 mois

- ➔ Des la naissance, le bébé a besoin de communiquer. Il est conseillé d'être le plus réceptif possible à ses sourires, à ses regards, à ses premières vocalises. De les encourager et d'y répondre le plus souvent possible, car c'est ainsi qu'il débute sa socialisation et son apprentissage du langage
- ➔ Ne pas hésiter non plus à le prendre souvent dans vos bras, parce qu'il a besoin de votre attention, de vos bercements et de vos câlins pour se sentir en sécurité
- ➔ Quelque chose que nous ne savons que depuis peu : mieux vaut limiter au maximum le transat, et plutôt aménager une surface propre, plane et sans danger où il pourra développer sa motricité libre : un parc en hauteur, une couverture épaisse sur le sol etc...



### Deux points importants concernant le bébé de 6 à 12 mois

- ➔ Si jusqu'ici il bougeait très peu, ses progrès en termes de motricité vont s'accélérer : C'est le moment de sécuriser au maximum son environnement en adaptant votre intérieur : 1- pour qu'il ne se blesse pas et 2- pour éviter qu'il n'abîme des objets auquel vous tenez.
- ➔ Essayez aussi de commencer à l'accompagner au maximum dans le jeu, car jouer est la meilleure façon pour lui de se développer ! Mais laissez-le aussi jouer seul de temps en temps et explorer son environnement (ne pas l'empêcher de porter les objets à sa bouche; il en a besoin pour apprendre.)

### Le point sur une étape par laquelle passent tous les enfants : les fameuses angoisses du 8ème mois

Connaissez-vous le lien entre ses premières angoisses, le doudou et l'apprentissage de la permanence de l'objet ?

Vers 8 mois, bébé se met brutalement à avoir peur des nouvelles personnes, et à ne plus supporter de vous voir vous éloigner de lui ! Il débute tout juste son apprentissage de « la permanence de l'objet » : En fait il commence à se rendre compte que les objets et les personnes qui l'entourent, existent de façon permanente (et non qu'elles disparaissent quand il ne les voit plus). C'est une découverte douloureuse pour lui, car il doit apprendre à vivre en l'absence de l'objet qu'il aime le plus : sa maman le plus souvent, et comprendre que l'amour aussi continue d'exister quand elle n'est pas là !

Il lui faudra du temps pour accepter cette absence de l'autre. C'est d'ailleurs pour cela que c'est souvent à cette période qu'apparaît le « doudou » qui n'est autre qu'un « objet transitionnel », qui permet à l'enfant de garder un petit bout de maman, un petit bout de la maison avec lui, pour apprivoiser son angoisse de l'absence.

Il n'acquerra parfaitement la permanence de l'objet que vers 2 ans.

Alors même si c'est dur de voir son petit angoissé par les séparations, rappelez-vous que c'est une étape parfaitement normale de son développement. D'ailleurs, cette angoisse de l'absence va jouer un rôle important : en plus de lui permettre d'acquérir la notion de permanence de l'objet, elle va aussi lui donner l'envie d'apprendre à se déplacer... pour vous rejoindre.

## Quelques mots à propos du jeu

Jouer est un élément indispensable au bon développement des enfants. «jouer c'est le travail de l'enfant», car c'est à travers le jeu qu'il apprend !

En jouant, les enfants développent leurs capacités :

**Sensorielles** : tout ce qui concerne le développement des 5 sens.

**Psychomotrices** : la découverte et la maîtrise du corps, l'apprentissage de nouveaux mouvements.

**Cognitives** : développement de la mémoire, de l'attention, de la créativité.

**Sociales** : capacités grâce auxquelles ils établissent des liens avec les autres et prennent conscience des normes sociales.

**Affectives** : ils apprennent à exprimer des sentiments et des émotions, à décharger leurs tensions et à développer une certaine autonomie.



## 4 points importants chez l'enfant de 1 à 2 ans

- ➔ Si vous avez, ou avez eu, un enfant de cet âge, vous savez qu'il adore vous imiter. Alors une des meilleures façons (et des plus simples d'ailleurs), pour commencer à lui apprendre les règles de vie et les comportements sociaux : c'est d'être pour lui le meilleur exemple : pas de gros mots, on essaye de contrôler ses émotions, on est poli etc.
- ➔ Sachez qu'avant 2 ans, l'enfant ne peut pas comprendre une consigne, comme « On ne dessine pas sur les murs ». Le concept cognitif de la règle ne commence qu'autour de 21 mois. Alors non, il ne se moque pas de vous, non il ne vous « teste » pas en répétant les mêmes bêtises... il n'a simplement pas encore la capacité d'intégrer les règles !
- ➔ Favoriser au maximum l'acquisition de son autonomie en « le laissant faire tout seul » (ce qui nécessite parfois d'aménager votre timing à son apprentissage). Non seulement vous l'aidez à gagner en habileté, mais aussi à prendre sa place dans la maison et à construire sa confiance et son estime de lui-même. Et n'oubliez pas : que le résultat soit parfait ou pas lui importe peu. Il sera fou de joie la première fois qu'il arrivera à mettre ses bottes tout seul... alors tant pis si elles sont à l'envers : faites semblant de ne pas vous en apercevoir et fêtez l'événement !
- ➔ Pour favoriser sa socialisation, pensez à l'emmener dans des aires de jeux, au parc, à la ludothèque, la bibliothèque afin qu'il rencontre d'autres enfants (un bon moyen pour vous de discuter avec des parents d'enfant du même âge ;-)).

## A propos de l'agressivité chez le petit enfant

La période la plus agressive de l'enfance se situe entre 18 et 36 mois. C'est la période pendant laquelle l'enfant cherche à s'affirmer, en s'opposant (principalement à ses parents) et en développant son autonomie (c'est moi qui fais tout seul !). C'est la fameuse période du « terrible two », mais c'est aussi une période d'intense exploration du monde, qu'il fait avec encore un très mauvais contrôle « sensori-moteur » et encore très peu de motricité fine ! C'est enfin une période où il a envie d'énormément de choses... mais où il subit essentiellement des restrictions, des interdits et des frustrations.

Il faut savoir que, même si elle est souvent interprétée comme telle, son agressivité n'est pas intentionnelle : elle s'explique par sa maladresse sociale, son immaturité neurologique (son cerveau est en pleine construction) et à l'absence du langage. Elle peut aussi être une réaction de l'enfant soumis à une situation trop stressante (disputes des parents, décès, déménagement, etc.).

Le langage est l'outil essentiel pour l'autorégulation émotionnelle (qui ne débute qu'autour de 18 mois) et le développement de relations sociales apaisées. C'est pourquoi, mettre des mots sur les émotions que ressent le petit enfant, l'aidera énormément à canaliser son agressivité, en attendant qu'il puisse, de lui-même, l'exprimer autrement que physiquement. Punir l'enfant ou le mettre à l'écart risquerait de renforcer son agressivité !

## Plusieurs points à retenir concernant l'enfant de 2 à 3 ans

- ➔ Après 2 ans, vous pouvez commencer à fixer des règles et lui donner des consignes simples... en ayant des exigences raisonnables. Gardez cependant en tête qu'il lui faudra beaucoup de temps pour intégrer ces règles et ces consignes. Au début il ne pourra n'en retenir et appliquer que quelques-unes. Mieux vaut donc les réserver à des situations d'urgence ou de danger comme : «on tient toujours la main pour traverser les rues». Et armez-vous de patience car il est parfaitement normal de devoir répéter sans cesse les mêmes règles et consignes
- ➔ Gardez en tête que dans cette tranche d'âge, il est parfaitement normal :
  - ✓ Qu'il s'oppose fréquemment à vos demandes (il s'affirme) et qu'il ait besoin de faire certaines choses tout seul (besoin de développer son autonomie).
  - ✓ Qu'il ait du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut (ce n'est que vers 7/8 ans qu'il réussira à reporter la satisfaction d'un besoin comme « attendre d'être à la maison pour boire »).
  - ✓ Qu'il éprouve certaines peurs (peur du noir, du loup...)
  - ✓ Qu'il ait tendance à être possessif (il découvre tout juste la notion de propriété).
  - ✓ Qu'il puisse être agressif envers un autre enfant : le mordre, lui tirer les cheveux (nous venons d'en parler)
  - ✓ Qu'il ait du mal à maîtriser ses émotions négatives et qu'il vive parfois de grosses colères.

## A propos des émotions fortes

Savez-vous qu'avant 18 mois, un enfant n'est pas capable de réguler seul ses émotions (Son cerveau n'est pas encore prêt),

Et que jusqu'à 3 ans, lorsqu'une émotion forte le submerge (quand la colère explose notamment), il perd la conscience de lui-même.

Instinctivement, on est souvent tenté de l'isoler dans sa chambre ou dans un coin pour qu'il se calme (en tout cas c'était notre cas), mais il faut savoir qu'il lui sera quasiment impossible de réguler cette émotion de lui-même.

La meilleure façon de réguler son émotion forte est de le «reconnecter à lui-même»... en établissant un contact physique avec lui : idéalement (quand cela est possible) en le prenant dans vos bras jusqu'à ce qu'il s'apaise, ou en établissant au minimum un contact physique, même léger (comme la main sur les cheveux par exemple).

On peut aussi le déposer sur un lit et (surtout) rester dans la même pièce jusqu'à ce qu'il se calme. On peut aussi petit à petit lui apprendre comment extérioriser sa colère en lui montrant par exemple comment se défouler sur un coussin, dessiner sa colère, froisser ou déchirer un papier etc.). L'important est de l'accompagner dans ce moment difficile et de lui montrer que vous êtes là pour l'aider.

## A propos des consignes

Savez-vous qu'un adulte mémorise en moyenne 7 mots dans une phrase qu'il entend... et qu'un enfant avant 4 ans n'en mémorise que 2 ! D'où l'importance de consignes simples, uniques et avec le moins de mots possible.

Inutile d'espérer d'un enfant de moins de 4 ans qu'il réponde parfaitement à une demande du genre « va enlever tes chaussures, mets ton anorak sur le portemanteau et apporte moi ton bonnet et tes gants dans le tiroir »... il n'aura probablement retenu que «enlever» et «chaussures».



## Quelques points importants chez l'enfant entre 3 à 4 ans

- ➔ Faites le participer aux tâches familiales : mettre et débarrasser la table, aider à ranger etc... Non seulement il aime vous rendre service, mais cela favorise son autonomie. Petit à petit il apprendra à :
  - ✓ Se brosser les dents (encore sous supervision).
  - ✓ Se laver les mains et les essuyer correctement.
  - ✓ Aller seul aux toilettes (même s'il a toujours besoin qu'on l'aide à s'essuyer).
  - ✓ Manger avec une fourchette (et non plus avec une cuillère) et piquer les aliments avec.
  - ✓ S'habiller et se déshabiller presque seul (sauf pour les attaches compliquées et vêtements serrés).
  - ✓ Faire fonctionner la fermeture éclair de son blouson.
  - ✓ Prendre des initiatives etc.
- ➔ Soyez aussi conscient que jusqu'à 4 ans, il est normal qu'il confonde réalité et imaginaire : Il ment sans aucune mauvaise intention et peut vous affirmer en toute bonne foi des choses complètement invraisemblables. En fait il vous communique simplement les productions de son cerveau fertile. A vous de démêler le vrai du faux ! Mais cela ne sert à rien de le gronder !



## Quelques points concernant l'enfant entre 4 et 6 ans:

- ➔ Même s'il distingue maintenant les parties de la journée (le matin, l'après-midi, le soir) et comprend certaines notions de durée (une heure, c'est plus long qu'une minute), il ne maîtrise pas complètement la notion du temps et a toujours besoin de constance et de routines régulières.
- ➔ Rappelez-vous enfin qu'au moins jusqu'à ses 7 ans, le fait de se considérer comme «le centre du monde» est une étape tout à fait naturelle de son développement psychologique !

Pour en finir sur le sujet, nous souhaitons vous rappeler un point essentiel pour accompagner vos enfants dans leur développement : **Il n'y a pas de progrès sans encouragement** : c'est vrai à tout âge. Savoir valoriser les succès d'un enfant (ce qui ne veut pas dire féliciter en permanence) est primordial ! Tout comme il est important de savoir "faire l'impasse" sur ses échecs, pour ne pas briser ses élans. Le plus tôt possible, apprenez-lui que **toute action n'est pas forcément couronnée de succès**, et surtout qu'**on apprend de ses erreurs** !

Les obstacles font partie de l'apprentissage : sa route en sera jalonnée. Résistez à l'envie de voler à son secours avant même qu'il ne vous le demande : cela ne lui apprendra ni à les identifier, ni à les franchir, ni à les contourner. **Laissez-le prendre des risques et n'intervenez que pour les dangers réels.**

